

История еврейского национального движения 1870 – 1914

Методическое
пособие



ИСТОРИЯ ЕВРЕЙСКОГО
НАЦИОНАЛЬНОГО
ДВИЖЕНИЯ
1870—1914

Методическое пособие



БИБЛИОТЕКА-АЛИЯ
1992

ראשית הציונות
מדריך למורה

THE BEGINNING OF ZIONISM

Teacher's Guide

Обработка и перевод с иврита *Е. Жидровой*
Редактор *И. Городецкий*
Обложка *Т. Корнфельд*

האגודה לחקר תפוצות ישראל מודה למשרד החינוך והתרבות בישראל על הרשאתו להשתמש בספר המקורי בעברית לצורך הרצאת מהדורה זו ברוסית

Общество по исследованию истории еврейских общин в странах рассеяния благодарит Министерство просвещения и культуры Израиля за разрешение использовать при подготовке настоящего издания методическое пособие, созданное в отделе учебных программ Министерства коллективом авторов

ISBN 965-320-227-8

© All rights to the original teacher's guide are reserved by the Ministry of Education and Culture, Israel

© All rights to the teacher's guide in Russian are reserved by "Sifriat-Aliya", P.O.B. 4140, Jerusalem 91041, Israel

יוצא בסיוע
האגודה לחקר תפוצות ישראל, ירושלים,
אירגון הגוינט העולמי, ניו-יורק,
וקרן הזכרון למען תרבות יהודית, ניו-יורק.

Supported by The Society for
Research on Jewish Communities, Jerusalem,
The American Jewish Joint
Distribution Committee, New York,
and The Memorial Foundation
for Jewish Culture, New York.



"OROT" Series

Typesetting, plates and printing by PRISMA-PRESS, Jerusalem

Printed in Israel

Содержание

<i>Предисловие</i>	7
На пороге новейшего времени (материалы к вступительной лекции).....	12
I Антисемитизм.....	19
II Дело Дрейфуса.....	25
III Погромы в России.....	29
IV Эмиграция и ее проблемы.....	33
V Евреи прибывают в Америку.....	36
VI Хиббат Цион.....	40
VII Старый ишув.....	44
VIII Моше Монтефиоре и "выход за стену".....	47
IX Первая алия.....	50
X Барон Эдмон де Ротшильд.....	53
XI Теодор Герцль.....	56
XII На перепутье.....	61
XIII Уганда — новая земля обетованная?.....	65
XIV Вторая алия.....	69
XV Так начинался киббуц.....	73
XVI Еврейская самооборона.....	77
XVII Тель-Авив — первый еврейский город новейшего времени.....	80
XVIII Возрождение иврита.....	83
<i>Приложение</i>	
Антисемитизм.....	86
"Протоколы сионских мудрецов".....	98

Глава первая

АНТИСЕМИТИЗМ

Введение

Курс истории сионистского движения не случайно начинается именно с главы об антисемитизме. В предыдущие эпохи связь евреев с Сионом была в основном эмоциональной, продиктованной религиозным чувством, что не привело к массовому движению за возвращение в Эрец-Исраэль. Евреи репатриировались в страну небольшими группами, как правило, по религиозным мотивам. Положение изменилось в конце XIX века, когда многие увидели в репатриации не просто осуществление мессианской идеи или личных стремлений, но политическое решение еврейского вопроса.

То, что именно после эмансипации — то есть формального уравнивания евреев в правах с остальными гражданами тех стран, где они проживали, — европейское общество продолжало отвергать их и относиться к ним враждебно, доказывало необходимость поисков новых решений еврейской проблемы.

В первых трех главах рассматривается проблема отторжения евреев обществом, давшим им гражданское равноправие.

Темы и термины

Выберите одну тему для одного урока.

I Какая связь существует между антисемитизмом и эмансипацией?

II В чем отличие антисемитизма от традиционной ненависти к евреям, бытовавшей в предыдущие эпохи?

Термины (для обеих тем): эмансипация, антисемитизм, расовая теория.

В рамках первой темы нужно раскрыть особенности антисемитизма как исторического явления, другая тема посвящена рассмотрению источников современного антисемитизма (под современностью здесь подразумевается конец XIX — начало XX века).

Методические рекомендации

I Поиски причинных связей (первая тема).

Вопрос о причинах вражды к евреям возникал в разные времена; для того, чтобы дать на него исторически обоснованный ответ, следует рассмотреть особенности данной эпохи и ее проблемы. В исследуемую нами эпоху обрисовались общественные явления, присущие именно этому периоду, которые могут объяснить возникновение современного антисемитизма: 1) достижение евреями эмансипации; 2) зарождение и формирование национальной идеи; 3) переход к развитому капиталистическому обществу; 4) популяризация новых научных идей.

Всех этих явлений не существовало прежде. Но к обобщающим выводам ученики должны подойти лишь после рассмотрения некоторых частных вопросов.

1. *Эмансипация и антисемитизм.* Помогла ли эмансипация решить проблему дискриминации еврейского меньшинства? Могла ли она в принципе решить эту проблему? Дала ли сама эмансипация новые поводы вражды к евреям? На первые два вопроса ученик может дать предположительные ответы, основывая их на информации, почерпнутой на с. 9—11 учебника и на уже имеющихся у него знаниях. Очень важна здесь способность мыслить исторично. Для ответа на третий вопрос следует прочитать отрывок из источника на с. 11, 12 (см. отдельные методические указания).

2. *Национализм и антисемитизм.* В этой и следующей главах рассматривается напряжение, возникавшее между национальным большинством в том или ином государстве и национальным меньшинством — евреями. Материал для ответа на вопрос, в чем выражалось подобное напряжение, можно найти в отрывках из источников на с. 11—14 (см. отдельные методические указания).

3. *Новое в жизни европейских обществ и ненависть к евреям.* Индустриализация, урбанизация, рост классовых противоречий, социалистические идеи как исторический фон пропаганды А.Штеккера (с. 11, 12) и В.Марра (с. 13, 14).

4. *Расовая теория и антисемитизм.* Расовая теория обосновала современный антисемитизм; само его название связано с возникновением этой теории, делящей людей на различные расы: арийскую, семитскую и т.д. Источники: отрывок из статьи В.Марра на с. 13, 14; иллюстрация на с. 15.

5. *Антисемитизм и традиционная ненависть к евреям.* Антисемитизм нового времени использует стереотипы и образы, созданные старой традицией.

II Старое и новое в антисемитизме (вторая тема).

1. *Эмансипация и антисемитизм.* Новое заключается в том, что еврей и нееврей равны теперь перед лицом закона. Однако еврей по-прежнему остается объектом ненависти со стороны окружающего общества.

2. *Национализм и антисемитизм.* Новая причина вражды к евреям — возникновение национальной идеи.

3. *Социальные проблемы и антисемитизм.* Индустриализация, изменения в классовом составе общества, возникновение новых профессий, многими из которых стали заниматься евреи, чувство неуверенности, появившееся у людей в быстро меняющемся мире, — все это объясняет психологическую потребность в отыскании виновного и отчасти — выбор еврея на роль козла отпущения.

Учащимся можно задать вопрос: были ли евреи теми, кто особенно выиграл от этих социальных перемен?

4. *Расизм и антисемитизм.* После эмансипации и ассимиляции евреев, когда различия в вероисповедании и обычаях утратили свое значение, расовая теория стала основным источником, питающим ненависть к евреям. О сути расизма см. в отрывке из источника на с. 13. Следует обратить внимание учеников на то, что расовый аспект вражды к евреям возник вследствие развития естественных наук, таких как зоология и антропология.

III Анализ письменных источников (по обеим темам).

1. *Пропаганда А.Штеккера.*

Если урок посвящен разбору нового во враждебном отношении к евреям, следует особенно внимательно рассмотреть второй вопрос на с. 12 (если надо, по частям). Важно обратить внимание учеников на последствия эмансипации, на роль евреев в индустриальном обществе,

в социал-демократическом движении, в средствах массовой информации — на все то, что присуще именно современной эпохе и доказывает ее влияние на формирование антисемитских убеждений.

Если же главной темой урока является связь между антисемитизмом и эмансипацией, желательно заменить второй вопрос на с. О альтернативными вопросами: почему А.Штеккер считает эмансипацию евреев ошибкой? В каких областях жизни, по его мнению, эмансипация привела к ухудшению положения немца-христианина?

2. Статьи В.Марра.

На примере этих статей хорошо видно, что нового появилось в антисемитизме конца XIX века, в чем его главная особенность.

Разберите отрывок из статьи "Иудейская война" на с. 13. В чем различие между взглядами В.Марра и А.Штеккера? Использование естественнонаучного элемента помогает возвести новую преграду между евреем и неевреем, причем преграду, которую невозможно разрушить, — расовые различия. Прежние различия — вероисповедание, обычаи — еще можно было устранить: например, еврей мог перейти в христианство, ассимилироваться, то есть раствориться в окружении, уподобиться прочим членам общества, перенять их образ жизни, язык, привычки, одежду; эмансипация открыла евреям новые сферы профессиональной деятельности. Расу же изменить нельзя — это комплекс врожденных качеств, явление биологического порядка. Расовые различия устранить невозможно. Таким образом, вражда к евреям, подкреплённая новыми естественнонаучными взглядами, была направлена именно на эмансипированных евреев.

Что означает эмансипация евреев, по мнению В.Марра? После столетней борьбы евреев за эмансипацию В.Марр выступает за "эмансипацию" немцев от власти евреев. Он говорит: еврейская эмансипация была не эмансипацией, а захватом власти, — поэтому следует ее отменить.

Анализ этого отрывка можно сделать центром всего урока (он хорошо сочетается с обсуждением политического плаката на с. 15).

В отрывке из другой статьи В.Марра "Золотые крысы и красные мыши" (с. 14) говорится в основном о социальном аспекте антисемитизма. В руках евреев оказались важнейшие рычаги управления современным обществом — так утверждали антисемиты. В.Марр не единственный называл евреев "взрывчаткой, способной уничтожить все» благосостояние" христианского населения. Здесь мы опять встречаемся с новыми проявлениями вражды к евреям. Марр воздвигает новые преграды между евреями и неевреями, которые нельзя устранить путем формального предоставления евреям гражданских и политических прав.

IV Работа по группам.

Можно разделить класс на три—пять групп, каждая из которых будет отвечать на сходные вопросы по различным источникам — письменным и изобразительным. Вопросы должны быть связаны с основной темой урока. Используйте вопросы из учебника; можете дополнить или изменить их. В итоге группы учеников сформулируют выводы по главной теме урока ("Каковы причины..." или "Что нового...").

V Анализ изобразительных источников (по обеим темам).

1. Тема "международного еврейского заговора" нашла отражение в учебнике не в виде отрывков из книг или статей, а в изобразительном материале. Две карикатуры на с. 12 и 13 представляют евреев как кровососов, финансовых спрутов, опутавших своими щупальцами весь мир и стремящихся подчинить его себе.

Следует поставить два вопроса: 1) почему сложилось представление о "международном еврейском заговоре"? (Рассечение евреев по всем европейским странам, характер капиталистической системы, укрепление международных финансовых связей, возникновение национальной идеи); 2) как обыграна тема "международного еврейского заговора" на самих карикатурах? Нужно обратить внимание учащихся на стереотипные образы, использованные художниками: земной шар, мешки с деньгами, короны на головах евреев — глобальность "еврейского заговора", власть денег, стремление к мировому могуществу. В карикатуре на с. 12 использован стереотип, по-видимому, не известный учащимся: евреи изображены в виде бесов, чертей (по средневековой изобразительной традиции), а также в виде "царей мира".

В карикатуре "Дьявол в Германии" использован также стих, якобы взятый из Библии: "И пожрешь ты все народы, и не пощадишь их". Однако сравнение с подлинным текстом показывает, что стих искажен: "И истребишь все народы, которые Господь Бог отдаст тебе; да не пощадит их глаз твой; и не служи богам их, ибо это сеть для тебя" (Второзаконие, 7:16). Сравнение позволит учащимся познаться с одним из приемов антисемитской пропаганды, который заключается в искажении источников при цитировании. Учитель может изменить порядок обсуждения и начать именно с анализа карикатуры, дополнив его затем разбором письменных источников, связанных с темой "международного еврейского заговора".

2. Политический плакат на с. 15 иллюстрирует тему расового антисемитизма. Художник не только старался подчеркнуть внешние различия между арийским и семитским типом, но и вызвать отвра-

шение к последнему. Очень важно поставить вопрос о правдивости рисунка и идеи, которую он несет, иначе учащиеся могут воспринять изображенные здесь расовые признаки как реально существующие.

3. Вопросы к таблице результатов выборов в рейхстаг (с. 16):
1) какие изменения претерпело антисемитское движение в Германии в конце XIX — начале XX века? 2) Каков удельный вес (в процентах) антисемитов в политической жизни Германии? Следует обратить внимание на число избирателей (число делегатов парламента менее важно, поскольку система выборов по округам порой давала результаты, неточно отражающие политическую действительность). Не следует делать вывод, что лишь четыре процента избирателей в Германии были заражены антисемитизмом — в других партиях также существовали антисемитские тенденции, но они не легли в основу программ этих партий.

VI Выработка оценки.

Обсуждение проблемы антисемитизма нельзя оставлять без оценки. Вполне возможно, что антисемитская пропаганда будет воспринята учащимися как основанная на фактах, в какой-то мере правдиво отражающая существующее положение, а не как специально разработанная система искажения действительности в угоду идее.

Опыт показывает, что существует опасность некритичного восприятия антисемитских утверждений. Эту опасность следует предупредить выработкой оценки, основанной на критическом подходе к материалам антисемитской пропаганды. Можно устроить дискуссию на тему: "А может быть, в самом деле в евреях есть нечто дурное?"

Литература

- КЕЭ, т. 1, 1976, с. 141—156; КЕЭ, т. 6, 1992, с. 840—851.
Очерк истории еврейского народа, 1990, т. 2, с. 397—447, 476—514, 540—553.
Хэй М. Кровь брата твоего, 1991.
Эттингер Ш. Корни современного антисемитизма. — В кн.: Еврейская история и религия, 1982, с. 225—266.

Глава вторая

Дело Дрейфуса

Введение

В настоящей главе рассматривается центральное событие в истории антисемитизма XIX века — дело Дрейфуса. Материал этой главы — в отличие от предыдущей — апеллирует в основном к эмоциям учащихся. Поэтому здесь не предлагаются сформулированные подготовительные, направляющие и обобщающие вопросы. Постановка вопросов полностью предоставляется на усмотрение учителя. Следует упомянуть, что дело Дрейфуса побудило к действию Т.Герцля, о деятельности которого будет рассказано в главах одиннадцатой—тринадцатой.

На иллюстрации в заголовке изображен французский офицер, пинающий ногой весы правосудия. Подпись к карикатуре: "И это мы поддерживаем?"

Темы и термины

Главная тема урока — дело Дрейфуса. Основные вопросы: как случилось, что суд над Дрейфусом стал ключевым моментом в истории отношений между евреями и неевреями во Франции? Какие проявления антисемитизма мы находим, анализируя этот эпизод? Сравни дело Дрейфуса с кровавыми наветами прошлого. Почему люди занимали различные позиции по отношению к делу Дрейфуса?

Помимо этих, когнитивных вопросов, правомерно задать вопросы, связанные с нравственной оценкой явления (учитель может именно на них переместить центр тяжести урока): в чем главное зло дела Дрейфуса, и кто несет за него моральную ответственность?

Термин "антисемитизм" является центральным и для этого урока.

Методические рекомендации

I Развитие эмпатии (способности психологического проникновения в эпоху).

Чтобы лучше понять историческое событие, ученик должен "влезть в шкуру" современника этого события. Именно поэтому в главе дан материал эмоционально насыщенный, отражающий драматизм происшедшего и напряженность общественной атмосферы. С той же целью добавлено большое количество иллюстраций. Все эти материалы помогают стимулировать процесс психологического проникновения в эпоху.

II Анализ изобразительных источников.

Среди изобразительных материалов, представленных в этой главе, центральное место занимает политическая карикатура. Жанр политической карикатуры зародился и получил широкое распространение именно в современную эпоху. Ценность политической карикатуры как первоисточника — в ее злободневности: изображая людей и события в шаржированном виде и тем самым подвергая их критике с некоей определенной позиции, художник-карикатурист ориентируется не на будущие поколения, а на своих современников, и выражает умянастроения данной эпохи.

Понимание карикатуры связано с когнитивными процессами: в рисунке заключен определенный смысл, нужно суметь "прочитать" его и истолковать, используя как знания учащихся (полученную ими информацию), так и их способность к абстрактному мышлению. Ниже предлагается система вспомогательных вопросов.

1. Что мы видим на этой карикатуре? Что здесь изображено?
2. Что означает тот или иной знак, образ, символ? (Какую словесную информацию он заменяет?)
3. Что хочет выразить художник?
4. Какую мысль несет эта карикатура?

При таком подходе ученик переходит от описания видимых образов к определению их символического значения, а затем — к анализу историко-политического аспекта первоисточника, что ведет к полному пониманию идеи, заключенной в карикатуре.

Карикатуры, представленные в настоящей главе, могут служить для достижения различных дидактических целей. Уже сам анализ карикатуры позволяет проникнуть в рассматриваемую нами историческую эпоху (как уже говорилось, жанр политической карикатуры окончательно сформировался на исходе XIX века, став излюбленным приемом массовой прессы). К 1894 году антисемитизм превратился в

одну из важнейших составляющих общественной и политической жизни Франции, что видно и из анализа помещенных в учебнике карикатур.

А. *"Семейный ужин"* (с. 28).

Эта карикатура хорошо иллюстрирует текст главы (наглядная информация подкрепляет текстовую): дело Дрейфуса действительно стало центральным событием в жизни Франции того времени. Рисунки и подписи к ним вызывают улыбку — эмоциональное отношение, психологически приближающее учащихся к данной эпохе. Конечно, не в каждой семье возникали разногласия относительно дела Дрейфуса, но там, где они существовали, — а положение менялось с каждым годом, — споры велись в самом резком тоне, и это было достаточно распространенным явлением, раз стало предметом внимания художника-карикатуриста.

Б. *"Предатель!"* (с. 21).

Здесь Дрейфус изображен в виде чудовища. Меч, пронзающий тело чудовища, и надпись "Предатель!" свидетельствуют об отношении карикатуриста к самому Дрейфусу и к постигшей его участи. "Кого представляет здесь Дрейфус?", "Какова позиция художника?" — эти и другие вопросы помогут учащимся понять смысл и цели карикатуры, призванной воздействовать на общественное мнение.

В. *"Суд над Эмилем Золя"* (с. 26).

На предыдущей карикатуре ("Предатель!") художник изобразил Дрейфуса в виде чудовища с человеческой головой. Такой прием характерен именно для политической карикатуры. В карикатуре, посвященной суду над Э.Золя, этот прием использован несколько по-иному: здесь Э.Золя и его адвокат противопоставлены "людям в зверином обличье". Такое противопоставление необычно и вызывает желание пристальнее взглянуть в рисунок. Поэтому при анализе этой карикатуры мы рекомендуем задать учащимся такие вопросы:

1. Что изображено на этом рисунке?
2. Каких животных нарисовал художник и кого они представляют? (Львы и тигры — обвинители, баран и бык — судьи, кролики и овцы — присяжные, обезьяны — публика.)
3. Почему именно этих животных избрал художник? (Все они символизируют определенные человеческие качества: хищность, тупость, трусость, глупость.)
4. Во что наряжены львы и почему? (В военную форму, ибо обвинителями на процессе выступали представители армии.)
5. Среди сонма животных вы видите в зале суда двух людей. Кто они? (Э.Золя и его адвокат.)

6. Что выражает карикатура? (Насмешку над судом.)

7. Какую мысль хотел выразить карикатурист? (Подчеркнуть человечность поступка Э.Золя.)

8. Почему в подписи к карикатуре отмечается, что она выражает общественное мнение за пределами Франции? (Почти вся официальная печать во Франции, как и общественное мнение, были настроены против Э.Золя.)

Г. *"Евреи и Французская революция"* (с. 22).

Как вы видите, эти две карикатуры связаны между собой, и рассматривать их нужно последовательно — сначала верхнюю, а потом нижнюю, и лишь после этого сопоставлять. Первая карикатура была очень популярна в период Великой французской революции: крестьянин, изнемогающий под тяжестью угнетателя-аристократа. На второй карикатуре изображен тот же крестьянин, который, обливаясь потом, тащит на спине еврея-интеллигента, еврея-революционера (в руках у того — листовка с масонскими знаками) и еврея-капиталиста.

Художник использовал стереотипы, понятные французскому обществу времен дела Дрейфуса: бедный крестьянин, кровососы-эксплуататоры, но на сей раз в образе карикатурных евреев, знакомых французскому читателю по антисемитской прессе. Повторение сюжета периода революции, по-видимому, должно натолкнуть читателя на мысль о том, как евреи воспользовались ее плодами (эмансипация).

Следует помочь учащимся увидеть карикатуру глазами тех, для кого она была предназначена: французов, сограждан Дрейфуса, и тогда они поймут, что хотел передать художник своим современникам.

Литература

Судебные ораторы Франции XIX века. М., издательство Института международных отношений, 1959, с. 19—245.

Глава третья

Погромы в России

Введение

Политическая ситуация в Восточной Европе XIX века коренным образом отличалась от положения в Западной и даже в Центральной Европе; это относится и к еврейскому вопросу. В Восточной Европе эмансипация была лишь мечтой части еврейского населения, а не юридически закрепленной реальностью. Вражда к евреям питалась главным образом старой традицией, а не "научно обоснованным" антисемитизмом. Поэтому при анализе положения евреев в России менее важна "теоретическая" подоплека юдофобских настроений, а больше внимания следует уделить конкретным проявлениям ненависти к евреям (вопрос "почему?" не требует поисков нового ответа). Вопрос "куда идти?", с которым учащиеся встретятся в конце урока, — главный вопрос, поскольку он связан с переоценкой большей частью российских евреев представлений о своем будущем.

Серьезность этого вопроса подчеркивает рисунок в заголовке, так и названный: "Куда?" Художник — Л.Пастернак (1862—1945), уроженец России, покинул ее в 1883 году.

Темы и термины

Выберите одну тему для одного урока.

I Что произошло в жизни российских евреев в 1881 году?

Термины: погром, эмиграция.

II Какие решения проблемы российского еврейства были возможны в те времена?

Термин: эмиграция.

При изучении первой темы ученики в основном усваивают информацию, изучение второй требует анализа.

Методические рекомендации

I События в России (первая тема).

Очень важно привить учащимся умение использовать первоисточники для получения нужной информации.

1. *Сравнительный анализ*: сообщение в газете "Ха-мелиц" и сообщение в немецкой газете.

Вопросы в учебнике помогут учащимся заметить различия в подаче информации в разных источниках. Следует обратить их внимание на следующие моменты: в каких странах выходили газеты, из которых взяты отрывки, приведенные в учебнике; политическая ситуация в каждой из этих стран; в каком положении была там пресса; в каком положении находилась еврейская пресса в России. Все это даст возможность ответить на вопрос: чья информация достовернее?

2. *Работа с картой* (с. 33).

Работа с картой поможет учащимся получить представление о широте событий 1881—1884 годов, о том, сколько областей Российской империи было захвачено погромными волнами и в каких направлениях они распространялись.

3. *Определение понятия "погром"*.

В сообщении газеты "Ха-мелиц" использован привычный для того времени термин "беспорядки". Появился он в "допогромные" времена. Правомерно ли его употребление в данном случае? Почему редакция использовала именно это слово? Чем погром отличается от беспорядков? (На материале газетных сообщений о событиях в Елизаветграде.)

Здесь уместно поговорить о причинах погромов в России и сравнить тамошнюю ситуацию с ситуацией в Западной Европе, где возникали вспышки антисемитизма, но погромов все же не происходило.

II Решение еврейского вопроса в России (вторая тема).

1. *Определение проблемы*.

Важно, чтобы учащиеся поняли главную проблему, тревожившую евреев в то время: противоречие между надеждами и действительностью. На что надеялись и о чем мечтали евреи России? На стр. 30 приведено распространенное мнение маскилим — евреев, получивших

широкое образование, сторонников Просвещения и ассимиляции. В отношении надежд еврейских масс можно лишь строить предположения. Они, конечно, не мечтали слиться с русскими, ибо жили традиционно обособленно и ограничивали общение с окружающим населением только деловыми контактами, но они никак не ожидали такого резкого ухудшения своего положения.

В данной главе говорится о надеждах, которые питала еще одна группа евреев — революционеры. Следует подумать, на чем основывалось их убеждение, что революция в России поможет решить и специфическую еврейскую проблему.

После рассмотрения всех аспектов этого противоречия между надеждами и действительностью логично сформулировать вопрос: "Почему погромы так взволновали каждую из этих трех групп еврейского населения и заставили искать новые решения еврейского вопроса?"

2. Поиски решения.

Эту часть урока можно построить по-другому: разбить класс на три группы — "маскилим", "революционеры" и "массы" — и дать каждой группе одно и то же задание — найти решение проблемы российского еврейства и обосновать его.

Затем можно предложить поискать альтернативные решения. При этом ученики не должны забывать о действительности той эпохи, стараться мыслить исторично. Всякое предложение, выдвинутое учеником, следует подвергнуть проверке на соответствие эпохе. Например, если в качестве решения планируется переезд евреев из западных областей в центр России, поставьте вопрос: а было ли это возможно тогда?

3. Актуализация.

При анализе отношения западного мира к проблеме российских евреев можно провести параллель с современностью. Сначала рассмотрите действия западных правительств в защиту угнетаемых евреев России, которые описывает газета "Альгемайне цайтунг дес юдентумс" (с. 34, 35).

Перед обсуждением вопросов на с. 35 учебника в качестве подготовки предложите учащимся дополнительные вопросы: правительства каких стран действовали в защиту евреев России? Какова степень активности каждого из этих правительств? Следует также объяснить смысл последнего абзаца в конце приведенного отрывка из газеты. Дело в том, что в 1878 году турки учинили резню в Болгарии, находившейся под их контролем. В то время Турция (Османская империя) была союзницей Великобритании, и английское правительство смолчало. Оппозиция во главе с У.Гладстоном подвергла резкой

критике поведение правительства и устроила настоящий "крестовый поход" в защиту нравственности, справедливости и человечности. В 1880 году У.Гладстон пришел к власти, но не выступил против еврейских погромов в России.

Для того, чтобы ученики лучше поняли, как политические выгоды и иные моменты влияют на отношение западных правительств и западного общественного мнения к преследованию национальных меньшинств в недемократических странах, воспользуйтесь любым примером, взятым из сегодняшних газет.

Литература

КЕЭ, т. 6, 1992, с. 562—576.

Глава четвертая

Эмиграция и ее проблемы

Введение

В этой главе представлены в основном два типа учебных материалов: статистика и документальные свидетельства. Эти материалы говорят о демографических процессах, совершенно изменивших лицо мирового еврейства, о невиданных переменах, сыгравших решающую роль в жизни еврейского народа в новое время, вплоть до Катастрофы.

Темы и термины

Выберите одну тему для одного урока.

I Эмиграция: кто? сколько? куда?

II Проблемы эмигранта.

Термины (для обеих тем): эмиграция, иммиграция.

Методические рекомендации

I Использование статистических данных для сбора и анализа исторической информации; работа с графическими наглядными материалами (первая тема).

На с. 37—41 учебника представлены три типа графических наглядных материалов — для того, чтобы ознакомить учащихся с различными способами передачи информации. Первая (секторная) диаграмма помогает ответить на вопрос: "Куда направлялся основной поток еврейской эмиграции из Восточной Европы после погромов?", а также наталкивает на следующий вопрос: "Почему российские евреи стремились попасть прежде всего в США?"

Анализ второй (столбиковой) диаграммы требует от учащихся более сложных действий: чтобы найти среднегодовой показатель, следует разделить число эмигрантов в тот или иной промежуток времени на число лет, за которые они прибыли. Например, отвечая на вопрос 1а, следует совершить следующее действие:

$$220\ 000 : 41 = 5\ 365$$

↗
↑
↖

общее	число лет,	среднегодовой
число	за которые	показатель
эмигрантов	они прибыли	

Для ответа на второй вопрос следует сравнивать именно среднегодовые показатели, а не удовлетворяться сравнением высоты столбиков на диаграмме (ведь эти данные относятся к разным по продолжительности периодам). Напоминаем, что на вертикальной координате отмечается число эмигрантов, а на горизонтальной — годы, за которые они прибыли.

Таблица (с. 41) помогает обосновать ответ на вопрос "Куда...?". Учитель может задать такие, например, уточняющие вопросы: в каком направлении поток эмигрантов рос особенно быстро? (Аргентина, Англия и другие страны.) Менялось ли (и как) количество эмигрантов (в процентах) в каждом потоке? Увеличился ли процент отъезжающих в США, Палестину? Почему? (Предположения.)

Почему процент эмигрантов, избирающих Эрец-Исраэль, неуклонно падал, несмотря на сионистское движение, можно будет объяснить позже, в процессе изучения главы тринадцатой.

II Работа с письменными источниками (вторая тема).

Заметки сотрудника комитета помощи эмигрантам в Гамбурге и отрывок из повести Шолом-Алейхема "Мальчик Мотл" дают различные описания проблем эмигранта. Сравнительный анализ этих материалов позволяет учащимся сопоставить точки зрения разных людей на одну и ту же проблему и высказать свои предположения о причинах различий в этих описаниях.

Методическая трудность тут заключается в организации классной работы. Возможное решение — разбить класс на пары, когда каждый ученик в паре анализирует свой текст, но оба они отвечают на одни и те же вопросы.

Вопросы информативного характера: 1) откуда прибывают эмигранты? 2) сколько их? 3) куда они стремятся? 4) каково их экономическое положение? 5) какую помощь им оказывают? и т.д.

Вопросы, требующие оценки: 1) в чем, по мнению автора записок и героя повести, причина эмиграции? 2) какая помощь требуется эмигрантам? 3) достаточную ли помощь им оказывают? 4) находит ли здесь выражение еврейская солидарность? 5) какой тип евреев представляют собой эмигранты? 6) к какому типу евреев ты бы причислил тех, кто принимает эмигрантов в Европе?

Ученики, работая парами, сравнивают свои ответы и стараются найти причины различий (возможной причиной может быть различие во взглядах автора записок и героя Шолом-Алейхема, другая же причина — различие в отношении самих учеников к эмиграции и проблемам эмигрантов).

В заключение предложите ученикам обрисовать, что чувствуют эмигрант и доброволец, принимающий беженцев, в создавшейся ситуации и высказать свое отношение к данной проблеме.

III Работа с изобразительными материалами (преимущественно ко второй теме).

Фотография на развороте (с. 38, 39) была сделана в июне 1882 года (!). На ней запечатлена группа российских евреев-эмигрантов, принятых евреями Лемберга (Львова), в то время входившего в состав Австро-Венгрии. Чтобы учащиеся внимательнее взгляделись в лица этих людей и тем самым "приблизились" к ним и к эпохе, задайте (еще до анализа статистических данных) такие вопросы: кто здесь эмигрант, а кто доброволец, принимающий новоприбывших? как принимали эмигрантов? в каких условиях они жили? (Обратите внимание учеников на палатки на заднем плане.)

Кроме того, можно поручить кому-то из школьников сделать доклад или сообщение на тему: "Искусство фотографии и его роль в документировании событий истории".

Литература

Очерк истории еврейского народа, 1990, т. 2, с. 531—540, 601—613.

Глава пятая

Евреи прибывают в Америку

Введение

Познакомившись со статистикой, учащиеся убедились, что основной поток еврейских эмигрантов направлялся в Америку. Эмиграция в Соединенные Штаты была одним из основных решений еврейской проблемы в XIX и XX веках.

Эта глава посвящена людям, "человеческому аспекту" еврейской эмиграции в США. Что собой представляли эти евреи — выходцы из разных стран, люди разного образовательного и культурного уровня, владеющие разными профессиями? Особое внимание уделяется в главе различиям между эмигрантами из Восточной Европы и из Германии — различиям, обусловленным как традициями, в которых были воспитаны те и другие эмигранты, так и экономическими и социальными требованиями, выдвинутыми жизнью в новой стране. Подчеркивается и взаимопомощь эмигрантов, их активность в создании разных еврейских организаций по мере вхождения в новое общество. Главным вопросом темы является решение проблемы эмансипации евреев в США (на фоне провала еврейской эмансипации в Европе).

Темы и термины

Выберите одну тему для одного урока.

I Вхождение евреев в американское общество.

Термины: эмансипация, абсорбция, ассимиляция.

II Еврейские организации в Соединенных Штатах.

Методические рекомендации

I Вхождение евреев в американское общество.

A. Анализ статистических данных.

На основе анализа статистических таблиц, приведенных в данной главе, можно представить себе сложный процесс вхождения эмигрантов в новое общество, который зависел от таких факторов, как время эмиграции, страна исхода, профессия, которой владел эмигрант.

Первая таблица помогает ответить на вопросы: каков удельный вес евреев в общем населении США? Когда евреи стали представлять собой значительную группу населения этой страны? Наиболее существенные изменения произошли между 1880 и 1925 годами. Причину этого можно понять, соотнося годы наиболее интенсивной эмиграции с датами событий, упомянутых в предыдущих главах (погромы, преследования евреев в Европе).

Данные этой таблицы можно использовать также для того, чтобы подчеркнуть растущее значение еврейской общины США среди мирового еврейства (сравните абсолютный рост еврейского населения США и еврейского населения Европы, Южной Америки и Эрец-Израэль по таблицам на с. 41 и с. 56).

На второй таблице (с. 57) представлены данные о странах происхождения евреев США. Сравнивая эти данные с данными предыдущей таблицы и опираясь на информацию, полученную ранее, можно узнать, когда прибыла в Америку та или иная группа иммигрантов.

Однако наиболее важной для ответа на поставленный в начале главы вопрос является третья таблица (на с. 58). Подойти к нему помогут вопросы под таблицей. Чтобы облегчить ответ на второй из них, можно задать дополнительные вопросы: почему большинство выходцев из Германии занималось торговлей и предпринимательством? Почему среди выходцев из Восточной Европы было гораздо больше ремесленников и наемных рабочих? Как на выбор профессии повлияли традиции, принесенные эмигрантами из стран исхода, а как — ход экономического развития в Соединенных Штатах? (Следует помнить, что бурно развивающаяся в последней трети прошлого века индустрия США требовала все больше и больше рабочих рук.)

В заключение можно задать вопрос: какое место заняли евреи в экономике США? Желательно, чтобы ученики познакомились с дополнительными материалами по экономике США конца прошлого века; можно также поручить кому-нибудь из класса подготовить доклад на эту тему.

Б. Проблемы, стоявшие перед иммигрантами в новой стране.

1. Экономическая абсорбция. Одной из причин притягательности Соединенных Штатов для иммигрантов была уверенность в том, что каждый может найти в этой стране возможность заработка. С какими же трудностями, в таком случае, сталкивались иммигранты? Существовало различие между положением иммигрантов, прибывших в середине XIX века, и тех, кто прибыл в восьмидесятые годы. Представление о материальных затруднениях и проблемах иммигрантов можно получить, прочитав отрывок из воспоминаний современника на с. 61 и ознакомившись с фотографиями на с. 59, 60.

Для работы над этими источниками разделите класс на две группы: одна будет анализировать текст, другая — фотографии, и обе сосредоточатся на одном вопросе: что мы узнаем об экономических трудностях в жизни иммигрантов?

Затем можно заняться снимком на с. 66 и отрывком из свидетельства еврейского писателя Шмарьяху Левина на с. 65 (в случае параллельной работы их анализ поручите третьей группе).

После изучения источников можно поставить два вопроса: 1) почему экономические трудности не останавливали иммигрантов? 2) почему иммигранты не таили обиды на новую страну? Ответы можно найти, сравнивая положение иммигрантов в США и их собратьев, оставшихся в Восточной Европе, а также учитывая готовность новых граждан Соединенных Штатов войти в новое общество и приспособиться к нему.

2. Культурная абсорбция. На с. 62, 63 представлены два снимка, свидетельствующие о степени культурной абсорбции иммигрантов.

На одной фотографии мы видим демонстрацию забастовщиков. Их одежда, уверенный вид, организованность, требования (на плакатах) — все это говорит об ассимиляции. На другой фотографии — заголовки многочисленных газет, основанных иммигрантами. В основном это газеты на идише, что свидетельствует о приверженности прежней культуре. В целом евреи в Америке сумели сохранить свою культуру и традиции, усвоив американские принципы демократии, гражданственности и плюрализма, — о чем говорил в своей речи Теодор Рузвельт (отрывок из нее приведен на с. 67, 68).

II Еврейские организации в Соединенных Штатах.

В учебнике рассказывается только о трех крупнейших еврейских организациях США, и сведения о них даются минимальные. Тем не

менее, на основе этой информации перед учениками можно поставить такие, например, вопросы: чем занимались еврейские организации в Америке? Какие из них являются традиционными для еврейских общин диаспоры, а какие — новыми?

Посвятить урок этой теме можно лишь в том случае, если у учащихся есть дополнительный материал о еврейских организациях США.

III Выработка оценки.

Можно ли сказать, что евреи Америки добились полной эмансипации? Стал ли отказ от еврейского образа жизни той ценой, которую должны были заплатить иммигранты за вхождение в новое общество? Что мы здесь наблюдаем: возрождение еврейства на новой земле или продолжение привычной галутной жизни?

Литература

Рот Г. Наверно, это сон, 1977.

* *
*

Следующие тринадцать глав посвящены рассмотрению сионистского решения еврейской проблемы. Антисемитизм, как и проявления прежней традиционной ненависти к евреям, не исчезнувшие в обновленном индустриальном обществе, поставил под сомнение эмансипацию как возможное средство решения еврейского вопроса в Европе. Большинство евреев, осознавших это, эмигрировало в Америку в надежде найти там подлинное равенство. Лишь ничтожное меньшинство стало искать принципиально иного решения, основанного на национальной идее; воплотить эту идею энтузиасты рассчитывали в Эрец-Исраэль. Именно эти люди подготовили базу для создания государства Израиль (о других решениях еврейского вопроса, предлагавшихся социалистами и автономистами, будет сказано ниже).

* *
*

Глава шестая

Хиббат Цион

Введение

Эта глава тесно связана с предыдущими главами общей темой развития национальной идеи. Мы особо подчеркиваем это: важно, чтобы сионизм не воспринимался изолированно, как движение, возникшее на пустом месте и не испытывающее влияния эпохи.

Палестинофильство — это одна из реакций, а именно — национальная реакция на события восьмидесятых годов прошлого века, связанные с еврейской проблемой. Именно такой всеобъемлющий подход и выражен в главном вопросе темы: "В чем причины пробуждения национальной идеи в еврейском народе?"

На плакате в заголовке фигура женщины символизирует национальное пробуждение еврейского народа, а фигура крестьянина — связь народа со своей землей. Этот плакат был подготовлен к Шестому сионистскому конгрессу в Базеле (1906 год).

Темы и термины

Выберите одну тему для одного урока.

I В чем заключается новое решение еврейской проблемы? В чем его отличие от других предлагавшихся решений?

II Что представляла собой первая сионистская организация?

Термины (для обеих тем): национализм (национальная идея), национальность, Хиббат Цион (палестинофильство), автоэмансипация.

Методические рекомендации

I Новое решение еврейского вопроса (первая тема).

1. *Почему именно теперь, а не раньше созрело национальное решение еврейской проблемы?* Этот вопрос требует не немедленного ответа, но анализа причин. Анализ можно провести по предлагаемой схеме.

Убийство Александра II	Эмансипация Антисемитизм	Современный национализм в Европе	Еврейские мессианские чаяния
Преследования евреев	Провал эмансипации	Еврейская национальная идея	

Если ученики, в качестве подготовки к обсуждению, дома в тетрадах или в классе на доске начертят такую "схему причин" (на основе уже имеющейся у них информации), можно будет перейти к следующему этапу: поиску ответа на вопрос, какие из этих причин присущи именно XIX веку и могут служить объяснением, почему только в восьмидесятые годы началось сионистское движение (например, мессианская идея сформировалась более двух тысяч лет назад, а современная национальная идея является порождением XIX века; ненависть к евреям существует столько же, сколько существует еврейский народ, а расовый антисемитизм появился лишь в конце XIX века, поскольку расовая теория и проблемы эмансипации возникли лишь в этот период).

2. *Анализ письменного источника.*

Обсудить главный вопрос темы можно на материале отрывка из брошюры И.Л.Пинскера "Автоэмансипация" (с. 72—74). Начнем с подзаголовка брошюры: "Призыв русского еврея к соплеменникам". На какой характер связи между евреями указывает такая формулировка? То есть И.Л.Пинскер определяет евреев как народ или как религиозную общину? Что означают слова: "Евреи не составляют живой нации..."? Каковы причины отчужденного отношения к евреям? В чем смысл призыва Пинскера: "...еврейский вопрос должен получить разрешение на национальной почве"? Какие другие решения существуют? Почему Пинскер считает, что пришло время разрешить еврейскую проблему?

Эти подготовительные вопросы помогут учащимся осмыслить вопросы на с. 74 учебника. Ученики могут выполнять эту работу парами: один устанавливает "диагноз" (определяет проблему), а другой ищет "лекарство" (решение). Если ученики работают парами, то один должен ознакомиться с предметом исследования другого, чтобы "лекарство" соответствовало "болезни".

Вопросы для обсуждения: правилен ли "диагноз" Пинскера? Верно ли он подобрал "лекарство"?

3. Выработка оценки и эмпатии.

Неизбежно ли провал эмансипации в Европе вел к требованию автоэмансипации? Может быть, евреи могли успешно эмансипироваться в США? Устройте дискуссию между двумя учениками: один будет представлять Пинскера, а другой — еврея, предпочитающего эмиграцию в Соединенные Штаты. Пусть каждый, по мере своих возможностей, постарается проникнуть в эпоху и понять, какой путь тогда представлялся наиболее верным. Когда каждый обоснует свои доводы, пусть остальные ученики выскажутся (приводя доказательства), на чьей они стороне в этом споре.

II Первая сионистская организация (вторая тема).

К этой теме можно обратиться, если теоретический спор о национализме и автоэмансипации представляется слишком трудным для учеников и если учитель предпочитает отложить его до тех пор, пока ученики не познакомятся с деятельностью Т.Герцля (глава двенадцатая). Можно также разделить класс на две группы, чтобы одна занималась первой темой, а другая — второй.

Работа над второй темой должна основываться на анализе организационной деятельности Ховевей Цион. В главе об этом говорится совсем немного. И все же можно обсудить различия между репатриацией в Эрец-Исраэль до 1882 года и после. Йеменская алия, которую привели в страну религиозные побуждения, — пример репатриации старого типа. Напротив, Хиббат Цион — это движение за репатриацию, опирающееся на нерелигиозную идеологию, создавшее современную организационную структуру и изыскавшее денежные средства на практическую деятельность.

Проблемы, стоявшие перед палестинофилами, заключались в невозможности легальной политической деятельности, которая была запрещена царским правительством, и в отрыве организации от мирового еврейства. В этом основное отличие Хиббат Цион и от сионистской организации, созданной Герцлем. Кроме того, в программе Ховевей Цион отсутствовал пункт о необходимости международ-

ного признания права еврейского народа на заселение Эрец-Исраэль.

Литература

Авинери Ш. Основные направления в еврейской политической мысли, 1983, с. 109—122.

Луз Э. Пересекающиеся параллели, 1991.

Маор И. Сионистское движение в России, 1977, с. 12—34.

Глава седьмая

Старый ишув

Введение

В этой главе рассматривается положение в Эрец-Исраэль. До сих пор мы изучали еврейскую проблему в Европе и различные варианты ее решения, выдвигавшиеся в то время. Мы начали обсуждение решения, которое предлагали сионисты, — следовательно, надо узнать, что происходило в конце XIX века в Эрец-Исраэль. Имелись ли в стране подходящие условия для претворения в жизнь мечты Ховевей Цион? В этом и заключается главный вопрос темы. В седьмой главе рассматривается существующее положение в стране, а в следующей — изменения в ситуации; то и другое в совокупности и наложило отпечаток на характер новой алии и сионистского движения.

Темы и термины

I Положение населения в Эрец-Исраэль.

II Возможность развития еврейского ишува в стране.

Термины (для обеих тем): старый ишув, халукка.

Методические рекомендации

I Положение населения в Эрец-Исраэль.

Для того, чтобы оценить результаты деятельности еврейских поселенцев, важно понять, какой была Эрец-Исраэль в XIX веке.

1. Работа с письменными источниками.

Положение в стране описывается в четырех отрывках из воспоминаний современников. Их можно использовать для групповой работы, когда каждая группа занимается анализом своего отрывка. Обобщающая беседа даст основания для обсуждения проблемы в целом. Для работы по группам подготовьте следующие вопросы:

1) Какие перемены произошли в стране в XIX веке? в чем их причина? 2) какие трудности испытывали жители? (По воспоминаниям христианского паломника Г.Тристрама.)

1) Какая самая характерная черта пейзажа Эрец-Исраэль? 2) что мы узнаем о населении страны? 3) с какими трудностями столкнутся желающие поселиться в Палестине? (По отрывку из книги М.Твена.)

1) Чем в основном занимались жители Иерусалима? 2) как относились к евреям мусульмане и турецкие власти? 3) в чем главная причина слабости и незащитности евреев? (По отрывку из книги У.Б.Луиса.)

1) На какие средства существовали иерусалимские евреи? 2) какие трудности это вызывало? 3) есть ли перспективы у общества, экономика которого построена на такой основе? (По воспоминаниям И.Елина.)

Можно распределить работу с источниками между двумя группами: одна будет изучать общее положение в Эрец-Исраэль (по первым двум отрывкам), а другая познакомится с жизнью иерусалимской общины (по отрывкам из книг Луиса и Елина).

2. Работа с изобразительными материалами.

Глава открывается портретом мальчика. Это Давид Бен-Шмуэль II (сын второго главного раввина Иерусалима). Портрет дает некоторое представление о том, как выглядели дети в стране в то время. Остальные иллюстрации позволяют сделать некоторые выводы о флоре Эрец-Исраэль, ее городах, состоянии дорог, развитии сельского хозяйства, о занятиях жителей, их внешнем виде и пр. Изображения четырех "святых городов" дают повод учителю объяснить, в чем заключалась их святость для религиозных евреев. Работу с изобразительным материалом можно проводить по группам или поручить одной из групп параллельно с анализом вышеназванных отрывков из воспоминаний.

3. Работа с картой и таблицей (ее также можно поручить одной из групп или выполнять всем классом).

Вопросы для работы с картой: 1) сколько чисто еврейских поселений было в Эрец-Исраэль до 1881 года? 2) сколько было городов со смешанным населением, в которых жили евреи? 3) каких населенных пунктов было больше — с чисто арабским населением или смешан-

ным? Следует помнить, что на карте отмечены не все арабские поселения, а лишь превышавшие по размеру деревню.

По карте нельзя определить размеры населения, для этого надо воспользоваться таблицей на с. 86. Какой процент населения страны составляли евреи в 1851 году, в 1881 году? Доля еврейского населения выросла за тридцать лет с 5 до 10 процентов. Население же в целом почти не увеличилось. Все же ясно, что евреи составляли незначительное меньшинство и в 1851, и в 1881 годах. Таблица на с. 41 помогает определить источник роста еврейского населения страны.

II Возможность развития еврейского ишува в стране.

1. Можно разбить класс на группы и поручить каждой ответить на вопрос: "Каковы шансы поселенцев (и еврейских поселенцев в частности) обосноваться в условиях Эрец-Исраэль того времени?" Обсуждением этого вопроса можно закончить урок.

2. Стоит указать на противоречие между положением в стране и мечтой Ховевей Цион. Обсудите, каким образом можно было претворить эту мечту в жизнь.

3. Выработка оценки и эмпатии. Предложите ученикам на основе полученной информации написать "письмо в редакцию" еврейской газеты на тему: "Почему я присоединился к палестинофилам?" Или письмо другу в Европу из Эрец-Исраэль. Темы: "Поездка из Цфата в Иерусалим", "Я побывал в Эрец-Исраэль и решил, что следует подождать с репатриацией до прихода Мессии".

Авторы "писем" должны ответить на вопросы одноклассников и попытаться убедить их в своей правоте.

Литература

- Очерк истории еврейского народа, 1990, т. 2, с. 292—601.
Зив-Ав И. Говорят, есть страна..., 1989, с. 19—32.

Глава восьмая

Моше Монтефиоре и "выход за стену"

Введение

В этой главе рассказывается о переменах, происходивших в старом ишуве. С одной стороны, Моше Монтефиоре пытался найти для иерусалимских евреев производительные занятия и изменить положение, когда они полностью зависели от халукки, с другой — некоторые иерусалимские евреи сами старались выйти за стены Старого города в прямом и переносном смысле. Насколько важны эти перемены, должен решить сам ученик. Хотя и принято считать, что так началось халуцианское движение в стране, но это утверждение вполне можно подвергнуть сомнению, поскольку речь идет о новых городских районах, а не о сельских поселениях, таких, например, как Петах-Тиква. Однако именно с шестидесятых годов XIX века халуцианство становится основной движущей силой раннего сионизма, что ученики и должны усвоить в процессе знакомства с этим понятием.

Материалы восьмой главы можно использовать как подспорье при изучении девятой главы, и не проводить по ней отдельный урок.

Темы и термины

Новое в жизни старого ишува.

Термины: "выход за стену", старый ишув, халуцианство.

Методические рекомендации

Для разработки урока по этой теме воспользуйтесь одной из предложенных ниже методических рекомендаций.

1. Деятельность М.Монтефиоре: идеал и действительность.

Материалы этой главы предназначены не столько для анализа, сколько для выработки у учащихся представлений о тогдашней жизни евреев Эрец-Исраэль и их заботах. Пожалуй, только отрывок на с. 89, 90 позволяет говорить о проблеме, которую пытался решить Монтефиоре. Какими средствами он хочет ее решить? Есть ли нечто общее между идеями Монтефиоре и идеями основателей движения Хиббат Цион? Для оценки деятельности Монтефиоре желательно сопоставить цель, которую он провозгласил, с тем, что получилось на практике.

2. Как изменилась жизнь ишува после постройки новых кварталов в Иерусалиме?

Начать работу в классе можно с анализа таблицы на с. 86. Необходимость "выйти за стену" объяснялась не идеализмом, а демографическими и экономическими причинами (например, тяжелыми жилищными условиями). Эти причины побудили иерусалимских евреев искать перемен, мобилизовать нужные средства, действовать смело и решительно, не боясь опасности.

Евреи были не единственными, кто в те времена "вышел за стену", пытаясь бороться с перенаселенностью, но именно евреям было труднее всех принять такое решение из-за бедности, слабости и юридической незащищенности. Неудивительно, что им потребовалась помощь извне. И вполне естественно, что ее оказал Моше Монтефиоре — богач и филантроп, живущий в Англии, где подобные перемены в городах произошли давно.

Улучшение жилищных условий проявилось прежде всего в планировке новых кварталов, где, в частности, обеспечивалось нормальное функционирование традиционных еврейских общинных учреждений. Можно поручить ученикам проанализировать (по имеющимся в учебнике источникам), чем жизнь в новых кварталах Иерусалима отличалась от жизни в Старом городе.

Фотография на с. 91 (надо отметить, что это фото 1875 года!) дает некоторое представление о различии между теснотой старой застройки и вполне благоустроенным по тем временам кварталом Мишкнот-Шаананим.

Напротив, снимок крыш квартала Нахалат-Шива (с. 93) создает впечатление густой, тесной застройки. Однако следует объяснить: кварталы типа Нахалат-Шива планировались "закрытыми", чтобы уберечься от нападений грабителей, но внутри были достаточно просторные дворы для общих нужд жителей. Со временем эти дворы стали застраиваться, результаты чего и видны на снимке.

3. Основание Петах-Тиквы.

Вопрос, сформулированный в домашнем задании (с. 96), требует определить, что же такое халуцианство. Каковы главные черты пионера-халуца? Обычно ими считаются отвага, смелость, самобытность, высокая мораль, преданность идее, готовность к самопожертвованию. Конечно, ученики вправе считать каждый случай "выхода за стену" проявлением халуцианства, но особенно яркий пример — основание Петах-Тиквы. Это не просто выход за средневековую городскую черту (явление достаточно распространенное в Европе XIX века), но выбор совершенно иного места жительства, предполагающий переход к новой — не городской — жизни и новым занятиям. И все это евреи старого ишува предприняли сами, без какой-либо связи с палестинофильским движением, без влияния антисемитизма и европейских революционных идей. Такова была потребность самой жизни в Эрец-Исраэль того времени.

Используйте на уроке отрывки из воспоминаний на с. 96—98.

Литература

Зив-Ав И. Говорят, есть страна..., 1989.

Глава девятая

Первая алия

Введение

Принято считать, что сионистская деятельность началась в Эрец-Исраэль с Первой алией. От нее ведется отсчет всех последующих волн репатриации. Хотя существуют разногласия по вопросу о том, когда именно началось сионистское движение за поселение евреев в Эрец-Исраэль, но бесспорно, что в 1881 году олим из Восточной Европы привела в страну новая идея, отличная от тех, которыми прежде руководствовались репатрианты. Эта идея возникла вследствие определенного развития еврейской истории в конце XIX века. В учебнике она представлена как один из результатов перемен в истории европейских евреев и как одно из решений проблем европейской диаспоры. Решение это заключается не только в выборе Эрец-Исраэль — вместо Соединенных Штатов — в качестве убежища, но и в кардинальной перемене традиционных еврейских профессиональных занятий — в переходе к земледелию, например.

Следует помнить, что Первой алии были почти совершенно чужды социалистические идеи, игравшие столь заметную роль в идеологии Второй и Третьей алии.

Темы и термины

I Отличие Первой алии от репатриации в Эрец-Исраэль в прошлые века.

II Какие трудности стояли перед пионерами Первой алии?

Термины (для обеих тем): Первая алия, олим, алия билуйцев, халуцианство, халуцим.

Методические рекомендации

I Своеобразие Первой алии (первая тема).

1. Работа с письменными источниками.

В этой главе представлены два источника, позволяющих определить новое в деятельности группы Билу: устав (с. 104) и воззвание (с. 100). Можно разделить класс на две группы или же работать над каждым источником всем классом.

Отрывок из устава билуйцев лаконичен и абстрактен, поэтому здесь важно выделить и конкретизировать главное. В первом пункте говорится о целях общества, во втором — о средствах для достижения этих целей.

Важно точно понять, что имели в виду составители устава, употребляя термин "возрождение" (политико-экономическое возрождение, национально-духовное возрождение). Если говорится о возрождении, следовательно, до того было небытие? Что, в таком случае, означает политико-экономическое небытие? Национально-духовное небытие? Так ли обстояло дело в действительности?

Во втором пункте устава подчеркивается необходимость объединения всех евреев, вне зависимости от социального положения и отношения к религии. Почему билуйцы обращали на это особое внимание, почему считали важным такое объединение? Является ли поселенчество тем самым возрождением, о котором говорится в первом пункте?

В отрывке из воззвания билуйцев цель движения и средства ее достижения сформулированы не так ясно, как в уставе; тем не менее, учащиеся вполне могут выделить их.

Здесь важно объяснить слова: "...перед нами открыт весь мир" (с. 100). Они говорят о том, что решение билуйцев репатрироваться в Сион — не внезапно и не случайно, но принято сознательно, в определенный исторический момент и тогда, когда западная граница была открыта для евреев. Другая ключевая фраза: "Мы больше не будем здесь (то есть в Эрец-Исраэль) чужими". Опираясь на эту информацию, можно устроить диспут между "билуйцами" и "сторонниками эмиграции в Америку".

2. Сравнительный анализ.

Идеи билуйцев интересно сравнить с идеями И.Л.Пинскера, изложенными в "Автоэмансипации" (отрывок из этого произведения помещен на с. 82—84). Можно даже объединить обсуждение шестой и девятой глав, посвятив им сдвоенный урок.

Подобное сравнение поможет ученикам четче представить себе, в чем заключались особенности алии билуйцев. Вместе с тем, важно

помнить, что билуйцы были лишь маленькой группой из двух десятков человек среди тысяч репатриантов Первой алии. Название "алия билуйцев" было присвоено этой волне репатриантов историками, сосредоточившими все внимание на группке, которую они считали халуцианской и поэтому наиболее важной во всем этом потоке.

II Трудности, стоявшие перед Первой алией (вторая тема).

1. Кто такие билуйцы? Каково их социальное происхождение? Почему именно они взялись за осуществление идеи автоэмансипации? Как им удалось выстоять, несмотря на трудности?

2. С какими трудностями столкнулись билуйцы? Какие из этих трудностей были следствием полученного билуйцами воспитания и того, что они приезжали в страну поодиночке и без средств? Что было следствием противодействия властей? Какие материальные затруднения испытывали билуйцы и в чем их причина? Как можно было справиться с трудностями и как это происходило на деле?

В работе над источником на с. 108—111 может принять участие весь класс или лишь группа учеников.

С какими специфическими трудностями столкнулись поселенцы в Хадере? В чем отличие проблем билуйцев от проблем других поселенцев? (Хотя последние и купили заранее землю и приехали в страну с семьями, но и им было очень трудно.) Для обсуждения можно использовать также отрывок из воспоминаний доктора З.Д.Ливонтина, помещенный в начале следующей главы.

Ключевым для всей этой темы является раскрытие понятия "халуцианство". Халуцим сочетали веру в идею с силой духа первопроходцев, что позволяло справиться с трудностями. Халуцианство требовало готовности к самопожертвованию, что видно по отрывку на с. 108—111. Даже смерть товарищей не остановила основателей Хадеры — они не покинули эти места.

Литература

Хисин Е. Дневник билуйца, 1973.