

# История еврейского национального движения 1870 – 1914

Методическое  
пособие



ИСТОРИЯ ЕВРЕЙСКОГО  
НАЦИОНАЛЬНОГО  
ДВИЖЕНИЯ  
1870—1914

Методическое пособие



БИБЛИОТЕКА-АЛИЯ  
1992

ראשית הציונות  
מדריך למורה

## THE BEGINNING OF ZIONISM

Teacher's Guide

Обработка и перевод с иврита *Е. Жидровой*  
Редактор *И. Городецкий*  
Обложка *Т. Корнфельд*

האגודה לחקר תפוצות ישראל מודה למשרד החינוך והתרבות בישראל על הרשאתו להשתמש בספר המקורי בעברית לצורך הוצאת מהדורה זו ברוסית

Общество по исследованию истории еврейских общин в странах рассеяния благодарит Министерство просвещения и культуры Израиля за разрешение использовать при подготовке настоящего издания методическое пособие, созданное в отделе учебных программ Министерства коллективом авторов

ISBN 965-320-227-8

© All rights to the original teacher's guide are reserved by the Ministry of Education and Culture, Israel

© All rights to the teacher's guide in Russian are reserved by "Sifriat-Aliya", P.O.B. 4140, Jerusalem 91041, Israel

יוצא בסיוע  
האגודה לחקר תפוצות ישראל, ירושלים,  
אירגון הגוינט העולמי, ניו-יורק,  
וקרן הזכרון למען תרבות יהודית, ניו-יורק.

Supported by The Society for  
Research on Jewish Communities, Jerusalem,  
The American Jewish Joint  
Distribution Committee, New York,  
and The Memorial Foundation  
for Jewish Culture, New York.



"OROT" Series

Typesetting, plates and printing by PRISMA-PRESS, Jerusalem

Printed in Israel

## Содержание

<i>Предисловие</i> .....	7
На пороге новейшего времени (материалы к вступительной лекции).....	12
I Антисемитизм.....	19
II Дело Дрейфуса.....	25
III Погромы в России.....	29
IV Эмиграция и ее проблемы.....	33
V Евреи прибывают в Америку.....	36
VI Хиббат Цион.....	40
VII Старый ишув.....	44
VIII Моше Монтефиоре и "выход за стену".....	47
IX Первая алия.....	50
X Барон Эдмон де Ротшильд.....	53
XI Теодор Герцль.....	56
XII На перепутье.....	61
XIII Уганда — новая земля обетованная?.....	65
XIV Вторая алия.....	69
XV Так начинался киббуц.....	73
XVI Еврейская самооборона.....	77
XVII Тель-Авив — первый еврейский город новейшего времени.....	80
XVIII Возрождение иврита.....	83
<i>Приложение</i>	
Антисемитизм.....	86
"Протоколы сионских мудрецов".....	98

# Предисловие

Знакомство с историей сионизма — еврейского национального движения — включает изучение курса истории еврейского народа.

В настоящем учебнике освещается зарождение сионистского движения и ранний этап его развития, охватывающий период с 1870 по 1914 год. Центральное место в книге занимает история сионизма эпохи Теодора Герцля. Авторы учебника рассматривают сионизм не как изолированное явление, а в контексте исторического процесса, в тесной связи с переменами в политической и общественной жизни европейских государств (в том числе и изменениями в отношениях между евреями и неевреями в этих странах), а также в связи с переменами в жизни самих евреев.

Очень важно, чтобы учащиеся поняли, какая проблема стояла перед еврейством Европы в конце XIX века, тем более, что она не решена полностью и по сей день: попытки евреев жить в нееврейском обществе, сохраняя еврейское самосознание и вместе с тем оставаясь полноправными членами этого общества, как правило кончались неудачей.

Поиски решения еврейского вопроса и привели к созданию сионистского движения. Изучение его истории поможет учащимся понять, почему после двухтысячелетнего перерыва в Эрец-Исраэль вновь возникло еврейское государство.

Материал учебника соответствует четырем взаимосвязанным темам:

1. Кризис эмансипации.
2. Изменения в еврейском мире.

3. Возникновение и развитие сионистского движения.
4. Поселенческая деятельность в Эрец-Исраэль.

1. Кризис эмансипации.

*Главы:* "Антисемитизм", "Дело Дрейфуса", "Погромы в России" (часть главы).

Изучение этой темы предваряется обзорным уроком-лекцией, которую читает учитель на основе материалов, представленных на с. 12—18 нашего пособия. Подобная лекция необходима, если учащиеся к моменту начала работы с настоящим учебником не изучали истории еврейского народа XVII — XVIII веков.

В вышеупомянутых главах рассматриваются, прежде всего, структурные изменения в европейском обществе; новые идеи, породившие у евреев надежды на эмансипацию. Особое внимание уделяется анализу отличий антисемитизма новейшего времени от традиционной ненависти к евреям, бытовавшей в предыдущие эпохи.

2. Изменения в еврейском мире.

*Главы:* "Погромы в России", "Эмиграция и ее проблемы", "Евреи прибывают в Америку", "Хиббат Цион", "Теодор Герцль".

Перемены в еврейском мире в рассматриваемый период были вызваны, в первую очередь, массовой эмиграцией. Появление новых еврейских общин, важнейшей из которых стала община США, изменило демографическую ситуацию.

Изменилась и структура самого еврейского общества. Прежнее руководство, состоявшее из ортодоксальных раввинов и гвиров (местных еврейских богачей), потеряло былые позиции, появились новые направления в иудаизме, возникли новые объединения (например, политические партии), а в Эрец-Исраэль стали воплощаться в жизнь идеи поселенчества и построения нового еврейского общества.

3. Возникновение и развитие сионистского движения.

*Главы:* "Хиббат Цион", "Теодор Герцль", "На перепутье", "Уганда — новая земля обетованная?"

Сионистское движение появилось вследствие кризиса эмансипации и структурных изменений в еврейском мире. Оно не было продолжением мессианских движений, как полагали некоторые, но порождением новой исторической ситуации. Несмотря на демократические перемены в Европе, перед евреями встали непреодолимые преграды к получению подлинного гражданского равноправия. Никакие революции в европейском обществе XIX века не сумели уничтожить эти преграды.

Решение еврейского вопроса, предлагавшееся сионистами, рассматривается в учебнике в историческом контексте эпохи.

#### 4. Поселенческая деятельность в Эрец-Исраэль.

*Главы* : "Хиббат Цион", "Моше Монтефиоре и "выход за стену", "Первая алия", "Барон Эдмон де Ротшильд", "Вторая алия", "Так начинался киббуц...", "Еврейская самооборона", "Тель-Авив — первый еврейский город новейшего времени", "Возрождение иврита".

Поселенческая деятельность в Эрец-Исраэль, ее значение в изменившемся еврейском мире вообще и сионистском движении в частности рассматриваются на фоне кризиса эмансипации и процесса модернизации жизни в современной Европе. Анализируются новые ценности, провозглашенные пионерами поселенческого движения, а также конфликты, возникшие в общественной жизни еврейского ишува. Большое внимание уделяется объяснению понятия "халуцианство".

Принципы отбора материала определяются основной задачей учебного процесса: не усвоение возможно большего количества информации, а развитие способности к самостоятельному мышлению, а также умения извлекать информацию из различных источников путем анализа и сопоставления фактов и на основе полученной информации делать выводы.

Израильская методика преподавания истории базируется на изучении, в первую очередь, первоисточников. Материалы, представленные в учебнике, помогают избежать навязывания учащимся однозначной позиции; им предоставляется возможность ознакомиться с историческими документами, свидетельствами очевидцев, статистическими данными и выработать собственную позицию по каждому вопросу.

История сионизма — это не только история идеи. В ней тесно переплетены политические, экономические, общественные и идеологические факторы. Недостаточное внимание к каждому из них может повредить выработке у учащихся способности понимать исторические процессы. Поэтому необходимо уделить время всем аспектам каждой темы: демографическому, экономическому, социологическому и политическому.

В учебнике говорится о "далеких" (в восприятии ученика) временах, что зачастую ослабляет мотивацию при изучении истории. Поэтому старайтесь развить у учащихся эмпатию — способность психологического проникновения в эпоху, способность сопереживать даже тогда, когда речь идет о людях и событиях далекого прошлого. Протянуть нить к современности можно и путем актуализации: то есть сопоставления сходных ситуаций в прошлом и в настоящем.

Каждая глава "Методического пособия для учителя" посвящена работе над соответствующей главой учебника и состоит из четырех разделов:

1. Введение.
2. Темы и термины.
3. Методические рекомендации.
4. Рекомендованная литература.

Во "Введении" определяется центральная проблема рассматриваемого периода и очерчивается историческая ситуация.

В разделе "Темы и термины" характеризуются основные темы данного урока и те термины, которые учащимся предстоит усвоить при изучении той или иной темы. Если в главе можно выделить две основные темы, то рекомендуется посвятить отдельный урок каждой из них (учитель, конечно, волен выбрать только одну тему по собственному усмотрению).

В разделе "Методические рекомендации" особое внимание уделяется работе с источниками и наглядными материалами. Преподаватель не обязан использовать все рекомендации.

### **Краткая характеристика наглядных материалов**

1. Карты (специально подготовленные для этого учебника) предназначаются для развития навыков чтения исторических карт, отражающих динамику исторических процессов, изменения политических, демографических и других ситуаций, порожденных той или иной эпохой. Все это помогает понять причины перемен в жизни народов. Карты незаменимы также при анализе и характеристике определенных исторических периодов. Например, карта на с. 87 учебника дает возможность ответить на важный вопрос, стоявший в то время перед сионистским движением, а именно: была ли Эрец-Исраэль "страной без населения"?

2. Графики, таблицы и диаграммы помогают прояснить историческую ситуацию и дают важный материал для самостоятельного анализа исторических процессов. Задания для учеников должны активизировать знания, полученные ими на уроках математики: вычисление процентов, выражение данных таблиц в форме диаграмм, графиков и т.д.

3. Иллюстративные материалы, помещенные в учебнике (фотографии, карикатуры, рисунки, плакаты, листовки, титульные листы книг, газетные заголовки, открытки и т.п.), относятся к рассматриваемой эпохе. Они не только воспитывают у учащихся умение извлекать информацию из источников такого типа, но и помогают развитию образного мышления, воздействуют на эмоции. Учитель должен учитывать это в своей работе и применять наглядные материалы для достижения различных учебных целей.



Между иллюстративными материалами и текстом существует прямая и опосредованная связь: порой эти материалы дополняют и закрепляют информацию, заключенную в тексте, а иногда представляют собой самостоятельный информационный блок.

В списки рекомендованной литературы вошли в основном книги, выпущенные издательством "Библиотека-Алия" (Иерусалим). Если рекомендуется книга другого издательства, то приводятся ее полные выходные данные. Включены в эти списки также некоторые статьи из Краткой еврейской энциклопедии на русском языке (КЕЭ). Это издание (к настоящему моменту в свет вышли шесть томов) выпускается Обществом по исследованию истории еврейских общин в странах рассеяния, находящимся в Иерусалиме.

*Книги издательства "Библиотека-Алия" и тома КЕЭ можно заказать по адресу: п.я. 4140, Иерусалим, 91041, Израиль.*

# На пороге новейшего времени

## Материалы к вступительной лекции

### Связь с Сионом

В 586 году до н.э. вавилонский царь Навуходоносор вторгся в Иудею, захватил Иерусалим и разрушил Первый храм, построенный царем Соломоном в X веке до н.э. Часть населения — все наиболее знатные, богатые, образованные люди, а также искусные ремесленники — была уведена в плен (Вавилонское пленение). Изгнанники поклялись никогда не забывать Сион: "Если я забуду тебя, Иерусалим, пусть забудет меня десница моя. Прилипни язык мой к гортани, если не буду помнить тебя, если не поставлю Иерусалим во главе веселия моего" (Псалмы, 137).

После разрушения Второго храма римлянами (70 год н.э.), когда почти все евреи оказались в изгнании, были приняты различные законы для укрепления связи народа с Эрец-Исраэль и Иерусалимом. В ежедневной молитве евреи выражали надежду на скорое восстановление еврейского государства. В жизнь вошли традиции, напоминающие о разрушении Храма, например, обычай разбивать стакан на свадьбе.

Евреи диаспоры молятся, обратясь лицом в сторону Эрец-Исраэль и Иерусалима. Надежда на возвращение в Сион, выраженная в молитвах и благословениях, сопровождает любое событие в жизни отдельного человека и всей еврейской общины.

Большинство еврейских праздников связано с природой Эрец-Исраэль и циклом сельскохозяйственных работ в этой стране. Например, Ту би-шват — Новый год деревьев и праздник весеннего цветения — европейские евреи отмечают, когда вокруг лежат снега и стоят жестокие морозы. Евреи молятся о дожде, когда в странах, где они живут, идут осенние ливни.

Эту двойственность мироощущения галутного еврея хорошо выразил израильский писатель Шмуэль Иосеф Агнон в речи, произнесенной на церемонии вручения ему Нобелевской премии в 1966 году: "В результате исторической катастрофы, из-за того, что Тит разрушил Иерусалим и народ Израиля был изгнан из своей страны, я появился на свет в одном из городов диаспоры. Но я всегда считал, что родился в Иерусалиме". Великий еврейский поэт средневековья

Иехуда Галеви, живший в Испании, писал: "Я на Западе крайнем живу, а сердце мое — на Востоке".

"В будущем году в Иерусалиме!" — повторяли евреи из года в год и из века в век, садясь за пасхальную трапезу. Некоторые не удовлетворялись лишь повторением этого призыва. Поодиночке и группами евреи возвращались в Сион на протяжении всех долгих лет изгнания. Поэтому неудивительно, что пробуждение национально-освободительных движений в Европе XIX века затронуло также и евреев.

## **Статус евреев в средние века**

В христианских и в мусульманских странах евреи считались "находящимися под покровительством", то есть являлись собственностью короля или другого правителя. По современным понятиям, они были "гражданами второго сорта".

## **Евреи в христианском мире**

Между VII и XV веками евреи диаспоры считались не национальным, а религиозным меньшинством. К ним по-разному относилась христианская церковь, власти и простой люд.

Для церкви евреи были не только носителями чужой религии, но самим своим существованием должны были доказывать истинность христианских догм. Ведь они не приняли учение Христа, не согласились признать его Мессией и поэтому лишились Божьего покровительства. Свидетельство тому — их униженное положение.

Христиане считали себя духовными наследниками народа Израиля. Чем ниже будут стоять евреи на социальной лестнице, тем яснее будет видно превосходство христианства над иудаизмом. Вместе с тем, церковь придавала большое значение переходу евреев в христианство. Для этого использовались различные средства: на евреев оказывали экономическое и моральное давление, их привлекали материальными благами. Следует помнить, что церковь поощряла унижение и угнетение евреев, но возражала против их физического уничтожения, поскольку евреи должны были выполнять функцию, определенную христианской доктриной.

Стремясь обратить евреев в христианство, церковь вместе с тем опасалась их влияния на паству и потому старалась по возможности ограничить контакты христиан с евреями. Были приняты постановления, запрещающие христианам поддерживать личные и общественные связи с евреями; евреям не разрешалось привлекать христиан в качестве наемных работников; церковь возражала против назначения евреев на государственные должности. С начала XIII века евреев

поселили в особые городские кварталы — гетто, их заставляли носить платье определенного покроя или специальный отличительный знак на одежде.

Будучи "государственной собственностью", евреи находились под защитой и покровительством короля или иного правителя. Это покровительство было обусловлено и той центральной ролью, которую они играли в экономике европейских стран, в торговле и различных ремеслах. В XII и XIII веках, когда все больше евреев стало заниматься ростовщичеством — занятием, запрещенным для христиан, — их обложили высокими налогами, и эти налоги превратились в важную статью государственного дохода. Так евреи превратились в "слуг королевской казны", то есть в личную собственность самодержца, и ущерб, нанесенный им, рассматривался как ущерб, нанесенный государственному имуществу. Евреи получали от феодалов специальные охранные грамоты, или "привилегии", которые разрешали им следовать своим обычаям, самим решать свои внутренние дела, заниматься теми или иными профессиями. Но жадность или давление со стороны церкви порой заставляли правителей лишать евреев своего покровительства и облагать их непосильной данью.

Трудно говорить о некоем едином отношении к евреям со стороны представителей различных социальных слоев и групп — крестьян, горожан, аристократии. Это отношение диктовалось, прежде всего, христианской идеологией.

По-видимому, в раннем средневековье (VII — XI века) между евреями и христианами существовали довольно тесные связи, о чем свидетельствуют постоянно повторявшиеся предостережения церкви, выступавшей против таких контактов. Ухудшение в отношениях в последующие века наступило прежде всего по экономическим причинам: появилось и укрепилось купеческое сословие, видевшее в евреях-торговцах конкурентов. Кроме того, христиане стремились избавиться от долгов евреям-заимодавцам. На этом фоне положительно воспринималась церковная пропаганда, возлагавшая на евреев ответственность за смерть Христа и способствовавшая тем самым появлению кровавых наветов.

Это ложное обвинение евреев и ранних христиан в принесении человеческих жертв с целью употребления их крови при выполнении религиозных обрядов возникло в Римской империи и восходит к первым столетиям новой эры. В сочинениях тех эллинистических писателей, которые враждебно относились к евреям и их религии, эти обвинения выдвигались только против евреев. Однако в античном мире кровавый навет не получил распространения. Зато в сознании христиан прочно укоренилась уверенность в ритуальном употреблении евреями человеческой крови. Почвой для этого служила христианская доктрина о смерти Иисуса. Поскольку распятию Иисуса предшествовала его общая с учениками пасхальная трапеза ("Тайная вечеря"), она

толковалась в христианской традиции как жертвоприношение "агнца Божьего" (Иисуса) — по ассоциации с закалявавшимся в Храме жертвенным ягненок, которого Тора предписывала каждой еврейской семье съесть за вечерней трапезой в праздник Песах. Евангелие, возлагающее вину за казнь Иисуса на евреев, породило представление о них как о "народе-богоубийце", а вера христиан в чудодейственные свойства крови Христовой, веками будоражившая воображение народных масс, побудила их приписать и евреям подобную веру в магическое действие крови не только Иисуса, но также христианских святых и мучеников. Таким образом, из сочетания христианской доктрины и суеверия в народном представлении возникло убеждение, что евреям к празднику Песах необходима христианская кровь для ритуальных нужд (почти все кровавые наветы приурочивались к празднику Песах).

В Европе первый кровавый навет засвидетельствован в 1144 году в Норвиче (Англия). Усиление финансовой деятельности евреев-ростовщиков в XI — XIII веках привело к углублению ненависти к ним христианского населения, а под влиянием проповедников-монахов в народном сознании сложился образ еврея как носителя зла, занимающегося черной магией, изувера, убивающего детей, чтобы использовать их кровь, посланца Сатаны. Это представление и связанные с ним выводы вызвали преследования евреев и насилия над ними во всех христианских странах вплоть до нашего времени.

## **Евреи в мусульманском мире**

Отношение мусульманских властей к жителям-немусульманам было основано на законах ислама, проводящих различие между "верными" (мусульманами) и "неверными".

Среди "неверных" различались язычники и "люди Писания". К последним относились евреи и христиане, имевшие свои священные книги. Юридический статус евреев и христиан в странах ислама — *зимми* ("находящихся под покровительством") — обеспечивал им защиту со стороны властей, свободу вероисповедания, право участвовать в общественной жизни. Зимми должны были платить особый подушный налог, символизирующий их приниженное положение.

Различные ограничения, наложенные на зимми, были зафиксированы в законах Омара (VIII век). Согласно этим законам, зимми должны были носить особую одежду, им запрещалось покупать землю, иметь рабов, ездить верхом на лошади, строить дома, которые были бы выше домов мусульман или мечетей. Экономическое, политическое и юридическое положение зимми зависело от местных властей. В тех странах, где властвовали шииты (отличавшиеся большим фанатизмом, чем мусульмане-сунниты), зимми испытывали религиозные преследования, их пытались насильственно обратить в мусульманство, случались и кровавые наветы.

В большинстве мусульманских стран (кроме Йемена и Персии) положение евреев улучшилось, когда в результате завоеваний турок-османов образовалась Османская империя (XVI век). Центральная власть в империи поощряла автономию еврейских общин, пользовавшихся достаточной внутренней свободой.

## **Изгнания**

Политика изгнаний евреев стала проводиться с конца XIII века. До того времени в Западной Европе проживало около полумиллиона евреев; в некоторых местах они составляли тридцать — пятьдесят процентов всего населения. В начале XVI века в Европе оставалось не более ста пятидесяти тысяч евреев. Такие демографические изменения объясняются несколькими причинами: погромами, эпидемиями (в особенности эпидемией "черной смерти" — чумы, разразившейся в 1347—1353 годах), но прежде всего — изгнаниями евреев из стран, где они жили столетиями. В поисках нового убежища изгнанники перебирались в другие страны, главным образом Восточной Европы.

Причины изгнаний были в основном экономическими. На протяжении многих лет правители брали у евреев деньги в долг, но далеко не всегда их возвращали. Евреев душили высокими налогами, и, кроме того, в XIII веке стало формироваться сословие христианских банкиров, вытеснявших евреев из сферы финансов. Так уменьшалась "полезность" евреев в глазах феодальных властей.

Некоторые правители пытались подыскать евреям другие занятия: земледелие или ремесла. Но феодальная структура общества не позволяла этого сделать: евреи не могли получить землю во владение или вступить в цехи ремесленников. Таким образом, уменьшение пользы от евреев и постоянное давление со стороны церкви склоняли правителей к изгнанию евреев из пределов своих владений. Так, во Франции политика изгнаний не получила поначалу широкого распространения из-за раздробленности страны, но с XII и до конца XIV века еврейство Франции пережило много изгнаний и понесло серьезный урон. Имущество изгнанных конфисковывалось в пользу королевской казны. Больше всего пострадали евреи Испании, откуда они были изгнаны в 1492 году. Около двухсот тысяч человек покинули страну — огромное число людей по понятиям того времени. Изгнание 1492 года запечатлелось в сознании еврейского народа как одна из величайших национальных катастроф и привело к перемещению центра еврейской духовной жизни в страны Восточной Европы, Малой Азии и Северной Африки.

## Эмансипация

Распространение секуляризации и идей Просвещения в конце XVIII века в Западной Европе разрушило некоторые барьеры (воздвигнутые в основном церковью), стоявшие между евреями и коренным населением, и позволило евреям получить гражданское равноправие. 27 сентября 1791 года революционная Франция первой в Европе предоставила евреям равенство перед законом.

Согласно идеям Просвещения, евреи — такие же люди, как и все, и потому каждый гражданин-еврей должен обладать теми же правами, как и остальные жители страны. Начиная с восьмидесятых годов XVIII века во Франции и Германии проводились публичные диспуты о возможности предоставления евреям гражданства, но первое серьезное обсуждение этого вопроса, требующее принятия практических мер, состоялось в период Великой французской революции, после публикации Декларации прав человека и гражданина (1789 год).

В Национальном собрании прошла дискуссия о предоставлении евреям гражданского равноправия. Доводы "за" и "против", высказанные в ходе этой дискуссии, крайне интересны и поучительны, поскольку отражают отношение к евреям в европейских странах того времени. Противники равноправия указывали на националистические моменты в иудаизме и на двойную лояльность евреев. Они также утверждали, что заповеди еврейской религии не допускают сближения и сотрудничества евреев с их нееврейскими соседями, а также выполнения ими гражданских обязанностей. В качестве подобных заповедей назывались запреты работать по субботам, противодействие смешанным бракам, законы кашрута, не позволяющие евреям участвовать в общей трапезе с неевреями, и т.д.

Сторонники же предоставления равноправия утверждали, что у евреев, как у всех людей, есть "естественное право" быть гражданами той страны, где они живут веками, при условии отказа от национальной обособленности. "Евреям как народу — ничего, еврею как личности — все". Либералы утверждали, что невозможно соблюдать принципы революции и одновременно лишать и свободы, и равенства какую-либо часть населения.

Постепенно, несмотря на многочисленные препятствия, эмансипация была предоставлена евреям во всех странах Западной Европы. Но надежды, связанные с ней, не оправдались. Широкие слои общества не спешили принять евреев как равных, а среди самих евреев разгорелись жаркие споры между теми, кто считал, что следует во всем походить на окружающих, и теми, кто хотел сохранить еврейский образ жизни. Далеко не все были готовы оправдать надежды, которые возлагали на них неевреи, — отказаться от своих обычаев, стать такими, "как все", ассимилироваться.

Тем не менее, эмансипация оказала благотворное влияние на евреев Западной Европы. Они наконец смогли вырваться за стены гетто, долгое время ограничивавшие их во многих отношениях, получить современное образование и заняться недоступными ранее профессиями. Но негативное отношение к евреям со стороны европейского общества почти не претерпело изменений. Их положение ухудшилось после возникновения в Европе национальных движений и появления современного антисемитизма. Пропась между надеждами, возлагавшимися на эмансипацию, и действительностью росла и углублялась.