

Уроки 16·17

Творческие работы учащихся

Дорогой друг!

Завершается учебный год. Ты многое узнал о духовной традиции иудаизма, его истории, религиозно-нравственных устоях. Изучение иудейской традиции продолжится в первой четверти 5 класса. Чтобы закрепить пройденный материал перед летними каникулами, тебе надо подготовить небольшую творческую работу. Выбери одну из предложенных ниже тем. Вспомни все изученные уроки. Посоветуйся с родителями, бабушкой и дедушкой, как лучше раскрыть выбранную тему. Составь текст, прочитай его им и выслушай их мнение. Поправь текст, если считаешь замечания родных справедливыми, а их предложения и советы — полезными.

Темы творческих работ и заданий

1. С какими событиями связано возникновение в Танахе таких выражений:

«Не хлебом единым жив человек»; «неопалимая купина»; «манна небесная»; «перековать мечи на орала»; «продать первородство за чечевичную похлебку»; «око за око, зуб за зуб»; «золотой телец»; «запретный плод сладок»; «змей-искуситель»; «всякой твари по паре»; «тьма египетская»?

Что они означают в тексте Танаха и какой смысл имеют в современной речи?

2. Как вы понимаете нижеприведённые высказывания различных еврейских мудрецов? Согласно иудейской традиции, у каждого высказывания может быть несколько равноправных смыслов, поэтому предложите различные их толкования.

Если не я за себя, то кто за меня? Если я только за себя, то что я? Если не сейчас, то когда? (Гилель)



Занятия в иудейской независимой школе при Московской хоральной синагоге.

Если скажут тебе великие мужи Израиля, что ты праведник, не верь. Даже если явится к тебе пророк Элияу и ангел небесный и скажут, что ты праведник, не верь. И даже если сам Всевышний скажет, что ты праведник, имей в виду, что это относится только к данному моменту, но не к следующему. (*Люблинский цадик*)

Когда я был молод, надеялся спасти весь мир. Потом стал раввином и надеялся спасти весь свой город. Позже стал ребе и надеялся спасти своих учеников. Сегодня все зовут меня праведником, а я думаю: «Может быть, сумею спасти самого себя?» (*Хаим из Цанза*)

Есть семьдесят способов изучения Торы, и первый среди них — молчание. (*Чортковский ребе*)

В нашем поколении нет ни единого человека, который имел бы право упрекнуть другого. (*Талмуд*)

Чудеса предназначены для тех, кому недостаёт веры. (*Ружинский ребе*)

Один из хасидов спросил цадика из Львова, когда тот был ещё мальчиком: «Получишь один рубль, если скажешь, где живёт Бог. — А я дам вам целых два рубля, — ответил мальчик, — если скажете, где Бог не живёт». (*Хасидская история*)

Подведение предварительных итогов изучения курса «Основы иудейской культуры» может происходить как в классе, так и дома — в общении с родителями, бабушкой и дедушкой.

Для подведения итогов могут быть использованы следующие вопросы, отражающие основное содержание иудейской традиции:

1. Каким предложением можно выразить сущность Торы?
2. Какое значение имеет Храм в жизни еврейского народа?
3. Какую роль играет синагога в жизни иудейской общины?
4. Как еврейская семья празднует Субботу?